

**PROCEDURA OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL  
ȘCOLAR**

**EDIȚIA I**

**REVIZIA 0**

**Cod: P.O. 57**

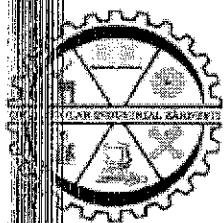
**Pag. 1/12**

Nr. înreg.2331/28.10.2022

**PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR**

**P.O. 57**

**Ediția: I, 28.10.2022, Revizia 0**



**PROCEDURA OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL  
ȘCOLAR**

EDIȚIA I

REVIZIA 0

Cod: P.O. 57

Pag. 2/12

**1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii interne**

Nr. Crt.	Elemente privind responsabilitii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
1.1	Elaborat	Prof. Tărăță Alina	Resp CPEVFCDMSPI	28.10.2022	
1.2	Verificat	Prof. Stoian Aura	Secretariat tehnic SCIM	28.10.2022	
1.3	Avizat	Prof. Toacșe Adriana	Președinte SCIM	28.10.2022	
1.4	Aprobat	Prof. Costache Cornelia	Director,	28.10.2022	

**2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii interne**

Nr. Crt.	Ediția/ Revizia în cadrul ediției	Data de la care se aplică prevederile ediției sau reviziei ediției	Componenta revizuită	Modalitate revizie (număr anexă atașată prezentei proceduri)
2.1	Ediția I	28.10.2022		
2.2	Revizia 1			
2.3	Revizia 2			
2.4	Revizia 3			

**3. Lista ce cuprinde persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii:**

Nr. Crt.	Scopul difuzării	Compartiment	Funcția	Nume prenume	Data	Semnătura
3.1	Aplicare	CPEVFCDMSPI	Resp. Comisie	Prof. Tărăță Alina	28.10.2022	
3.3	Informare	CP	Resp. Comisie	Prof. Tărăță Alina	28.10.2022	
3.4	Evidență	CEAC	Resp. Comisie	Prof. Stoian Aura	28.10.2022	
3.4	Arhivare	CEAC	Resp. Comisie	Prof. Stoian Aura	28.10.2022	

**4. Scopul procedurii**

**4.1. Stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate**

Prezenta procedură are scopul de a furniza cadrelor didactice din unitatea de învățământ un instrument suport util în identificarea situațiilor de discriminare și combaterea acestora în sala de clasă.

**4.2. Dă asigurări cu privire la existența documentației adecvate derulării activității**

**4.3. Asigură continuitatea activității, inclusiv în condiții de fluctuație a personalului**

**4.4. Sprijină auditul și/sau alte organisme abilitate în acțiuni de auditare și/sau control, iar  
Pe Director, în luarea deciziei**

**4.5. Alte scopuri**

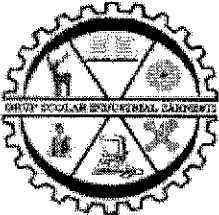
**5. Domeniul de aplicare**

**5.1. Precizarea (definirea) activității la care se referă procedura operațională:**

Prevederile prezentei proceduri se aplică de către personalul unității de învățământ și se referă la combaterea fenomenului discriminării în sala de clasă.

**5.2. Delimitarea explicită a activității procedurate în cadrul portofoliului de activități desfășurate de unitate:**

Activitatea este relevantă ca importanță, fiind procedurată distinct în cadrul unității.

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATEREA DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 3/12</b>

### **5.3. Listarea principalelor activități de care depinde și/sau care depind de activitatea procedurată:**

De activitatea procedurată depind toate celelalte activități din cadrul unității, datorită rolului pe care această activitate îl are în cadrul derulării corecte și la timp a tuturor proceselor.

### **5.4. Listarea compartimentelor furnizoare de date și/sau beneficiare de rezultate ale activității procedurate:**

#### **5.4.1. Compartimente furnizoare de date:**

- Toate compartimentele.

#### **5.4.2. Compartimente furnizoare de rezultate:**

- Toate compartimentele.

#### **5.4.3. Compartimente implicate în procesul activității:**

- CEAC.

### **6. Documente de referință**

#### **6.1. Reglementări internaționale:**

- Nu este cazul.

#### **6.2. Legislație primară:**

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);

- Ordinul nr. 1409/2007 privind aprobarea Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 4.343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. art. 56<sup>1</sup> și ale pct. 6<sup>1</sup> din anexa la Legea Educației Naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;

- Legea Educației Naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

#### **6.3. Legislație secundară:**

- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018;

- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;

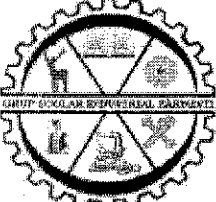
- Ghidul practic pentru profesori pentru Combaterea discriminării în clasă, realizat de Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării și Institutul pentru Politici Publice.

#### **6.4. Alte documente, inclusiv reglementări interne ale unității:**

- Regulamentul de organizare și funcționare al unității;

- Regulamentul Intern al unității;

- Decizii ale Conducătorului unității;

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	Cod: P.O. 57	Pag. 4/12

- Circuitul documentelor;
- Alte acte normative.

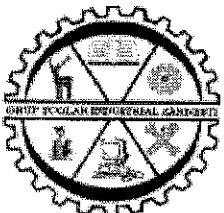
## 7. Definiții și abrevieri

### 7.1. Definiții ale termenilor:

Nr. Crt.	Termenul	Definiția și / sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
7.1.1	Procedură documentată	Modul specific de realizare a unei activități sau a unui proces, editat pe suport de hârtie sau în format electronic; procedurile documentate pot fi proceduri de sistem și proceduri operaționale;
7.1.2	Procedură de sistem (procedură generală)	Describe un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unității aplicabil/aplicabilă majorității sau tuturor compartimentelor dintr-o unitate;
7.1.3	Procedură operațională (procedură de lucru)	Procedură care descrie un proces sau o activitate care se desfășoară la nivelul unuia sau mai multor compartimente dintr-o unitate, fără aplicabilitate la nivelul întregii unități;
7.1.4	Document	Act prin care se adeverește, se constată sau se preconizează un fapt, se conferă un drept, se recunoaște o obligație respectiv text scris sau tipărit inscripție sau altă mărturie servind la cunoașterea unui fapt real actual sau din trecut;
7.1.5	Aprobare	Confirmarea scrisă, semnătura și datarea acesteia, a autorității desemnate de a fi de acord cu aplicarea respectivului document în organizație;
7.1.6	Verificare	Confirmare prin examinare și furnizare de dovezi obiective de către autoritatea desemnată (verificator), a faptului că sunt satisfăcute cerințele specificate,
7.1.7	Ediție a unei proceduri operaționale	Forma inițială sau actualizată, după caz, a unei proceduri operaționale.
7.1.8	Revizia în cadrul unei ediții	Acțiunile de modificare, adăugare, suprimare sau alte asemenea, după caz, a uneia sau mai multor componente ale unei ediții a procedurii operaționale, acțiuni care au fost aprobate și difuzate;
7.1.9	Discriminare	Discriminarea este o acțiune care presupune un tratament diferit, nedrept față de persoane din cauza apartenenței lor la un anumit grup social.

### 7.2. Abrevieri ale termenilor:

Nr. Crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
7.2.1	P.S.	Procedură de sistem
7.2.2	P.O.	Procedură operațională
7.2.3	E	Elaborare
7.2.4	V	Verificare
7.2.5	Ap.	Aplicare

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 5/12</b>

7.2.6	Ah.	Arhivare
7.2.7	CPEVFCDMSPI	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

## 8. Descrierea procedurii

### 8.1. Generalități:

Educația de calitate și nediscriminarea sunt din ce în ce mai recunoscute ca esențiale pentru asigurarea drepturilor omului în întreaga lume, eliminarea sărăciei, abordarea eficientă a problemelor legate de schimbările climatice și realizarea dezvoltării durabile. Statele abordează inegalitățile în educație adoptând strategii naționale de nediscriminare și egalitate, implementând reforme legislative și lucrând pentru a crea școli incluzive, curricule și medii de învățare sensibile la nediscriminare. Fiecare ființă umană are dreptul la drepturile omului, consacrate în dreptul internațional, care includ: • dreptul la egalitate; • libertatea de exprimare și de opinie; • libertatea de gândire, conștiință și religie; • drepturi economice, sociale și culturale; • dreptul la educație.

Experiența discriminării poate împiedica în mod semnificativ învățarea elevilor, le poate diminua performanța academică și, de multe ori, îi poate forța să abandoneze școala din cauza traumei, fricii, rușinii sau a umilinței. Discriminarea poate avea loc în cadrul unității și există momente în care colegii sau personalul unității sunt autorii acestor diferite forme de violență, hărțuirea în orice formă a ei este, în special, forma discriminării cu care se confruntă elevii în mod obișnuit în viața școlară de zi cu zi. Hărțuirea poate include limbaj și gesturi abuzive, umilitoare, degradante sau ofensatoare, amenințări, avansuri sexuale, atingeri și tachinări nepotrivite, etc.

În cadrul prezentei proceduri se va oferi o prezentare atât a formelor de discriminare ce pot fi identificate în interacțiunile din mediul școlar, cât și a măsurilor ce pot fi întreprinse de către cadrele didactice sau de orice persoană ce identifică o posibilă faptă de discriminare, dar și a unor instrumente ce ar putea fi dezvoltate la nivelul unității pentru soluționarea sau prevenirea atitudinilor discriminatorii sau a situațiilor de discriminare.

### 8.2. Documente utilizate:

#### 8.2.1. Lista și proveniența documentelor:

- Documentele utilizate în elaborarea prezentei proceduri sunt cele enumerate la pct. 6.

#### 8.2.2. Conținutul și rolul documentelor:

- Documentele utilizate în elaborarea prezentei proceduri au rolul de a reglementa modalitatea de implementare a activității procedurate;

- Accesul, pentru fiecare Compartiment, la legislația aplicabilă, se face prin programul informatic la care au acces salariații unitatii școlare.

#### 8.2.3. Circuitul documentelor:

- Pentru asigurarea condițiilor necesare cunoașterii și aplicării de către salariații unității a prevederilor legale care reglementează activitatea procedurată, elaboratorul va difuza procedura conform pct.3.

### 8.3. Resurse necesare:

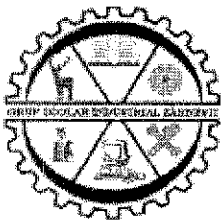
#### 8.3.1. Resurse materiale:

Computer; imprimantă; copiator;

- Consumabile (cerneală/toner);

- Hârtie xerox; dosare.

#### 8.3.2. Resurse umane:



**PROCEDURA OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL  
ȘCOLAR**

**EDIȚIA I**

**REVIZIA 0**

**Cod: P.O. 57**

**Pag. 6/12**

- Conducătorul unității;
- Compartimentele prevăzute în organigrama unității.

**8.3.3. Resurse financiare:**

- Conform Bugetului aprobat al unității.

**8.4. Modul de lucru:**

**8.4.1. Planificarea operațiunilor și acțiunilor activității:**

Operațiunile și acțiunile privind activitatea procedurată se vor derula de către toate compartimentele implicate, conform instrucțiunilor din prezenta procedură.

**8.4.2. Derularea operațiunilor și acțiunilor activității:**

Cadrele didactice au fost întotdeauna esențiale în crearea unor săli de clasă incluzive și în care elevii au șanse egale de a accesa o educație de calitate. De asemenea, conducerea și managementul unității sunt esențiale pentru crearea unui mediu în care cadrele didactice sunt împuternicite și responsabile pentru crearea unei săli de clasă sensibile la conceptul de egalitate și nediscriminare la orice nivel școlar. Educația de calitate pentru toți este un drept fundamental al omului și este parte integrantă a realizării tuturor dimensiunilor dezvoltării incluzive și durabile. Educația le permite tuturor, fără discriminare, să participe în mod egal la viața socială, economică și politică și este fundamentală pentru societățile democratice.

Prin discriminare se înțelege orice deosebire, excludere, restricție sau preferință pe baza criteriilor: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex (gen), orientare sexuală, vârstă, handicap (dizabilitate), boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.


Pentru a exista o faptă de discriminare trebuie îndeplinite, cumulativ, câteva elemente:

- Să existe un tratament diferit (intenționat sau nu);
- Tratamentul diferit să constea în încălcarea sau restricționarea unui drept fundamental;
- Să existe o comparație cu o altă persoană aflată în condiție egală;
- Să existe un criteriu ce poate sta la baza tratamentului diferit;
- Să existe o legătură de cauzalitate între tratamentul diferit și criteriu;
- Să nu existe o justificare sau un motiv temeinic prevăzut de lege pentru acest tratament diferit.

Există și tratament diferit ce nu poate fi considerat discriminare: pentru protejarea unei persoane, unui grup de persoane, unor categorii dezavantajate există o serie de măsuri afirmative luate de autorități, menite să asigure dezvoltarea firească și realizarea efectivă a egalității de șanse a acestora în raport cu celelalte.

Printre formele discriminării, se numără:

- Discriminarea directă - survine atunci când o persoană este tratată în mod nefavorabil prin comparație cu modul în care au fost sau ar fi tratate alte persoane aflate într-o situație similară, iar motivul acestui tratament îl constituie unul dintre criteriile prevăzute de legislația în vigoare;
- Discriminarea indirectă - apare atunci când o prevedere, un criteriu sau o practică aparent neutră, dezavantajează anumite persoane, pe baza criteriilor prevăzute de legislația în vigoare, în afara cazului în care aceste prevederi, criterii sau practici sunt justificate obiectiv de un scop legitim, iar metodele de atingere a aceluși scop sunt adecvate și necesare;

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 7/12</b>

- Discriminarea multiplă - apare atunci când o persoană, un grup de persoane sau comunitate sunt tratate diferențiat, într-o situație egală, pe baza a două sau a mai multor criterii de discriminare, cumulativ (ex. excluderea unui elev din sistemul de învățământ pe criteriul dizabilității și al etniei);

- Hărțuirea - este orice comportament pe criteriu de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, apartenența la o categorie defavorizată vârsta, handicap, statut de refugiat ori azilant sau orice alt criteriu care duce la crearea unui cadru intimidant, ostil, degradant ori ofensiv.

Hărțuirea are loc prin:

- Abuz (verbal, nonverbal, fizic);

- Acte mai subtile, de exemplu subevaluare cu rea-credință a activității victimei și de marginalizare sau chiar de izolarea sa socială treptată;

- Umilirea (adresarea unor cuvinte jignitoare față de un elev, cu scopul intimidării acestuia);

- Acțiuni de îngrădire a posibilității de exprimare a unui elev: acesta nu are posibilitatea de a-și expune punctul de vedere în fața colegilor sau a cadrelor didactice, persoana este întreruptă atunci când vorbește, colegii o împiedică să-și susțină punctul de vedere, colegii se adresează necuviincios, jignesc victima, realizările victimei și viața personală sunt criticate;

- Umilire și izolare: Remarci cu conținut degradant, ofensator, făcând referire la caracteristici fizice sau de aparență ale elevului, injurii și insulte. Se glumește pe seama originii, naționalității sau a vieții particulare a elevului; evaluarea școlară este incorectă; prezentarea unor poze, postere cu caracter rasist, fascist, ofensiv sau altele, trimiterea de e-mail-uri ofensatoare. Nu se vorbește niciodată cu persoana; aceasta nu este lăsată să se adreseze altei persoane; se interzice colegilor să vorbească cu aceasta; se ignoră prezența fizică a persoanei;

- Acțiuni de discreditare profesională: Impunerea elevului, în mod repetat, a rezolvării unor teme sau teste fără sens, care nu fac parte din obligațiile tuturor elevilor. Nu i se atribuie teme, proiecte, i se atribuie unele peste sau sub nivelul nivelului cunoașterii sale, unele fiind inutile sau absurde; se schimbă frecvent temele atribuite și i se impune să execute unele umilitoare.

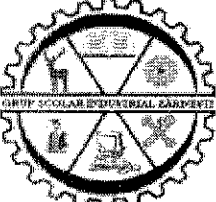
Hărțuirea are ca efect încălcarea demnității umane. Aceste forme de hărțuire mai sunt cunoscute și sub denumirile de „mobbing” sau „bullying”.

Cazurile de discriminare pot fi descoperite prin aplicare unui chestionar anonim.

Discriminarea pe criteriul etnic, pe criteriul dizabilității și/sau al cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socio-economic al părinților/familiilor, pe criteriul performanțelor școlare este cunoscută sub denumirea de segregare școlară, care este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al elevilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane. Cazurile în care are loc segregarea școlară sunt prezentate în cadrul procedurii Segregarea școlară, elaborată la nivelul unității de învățământ.

Cadrele didactice care interacționează direct cu un elev pot observa:

- Semne fizice (haine rupte, răni fizice, rechizitele școlare rupte sau distruse cu totul);
- Semne psihocomportamentale: lipsa poftei de mâncare (în pauza când se mănâncă pachetul de acasă), teama permanentă (elevul întoarce mereu capul, se uită cu teamă la ceilalți și la profesor), este nedormit (caz în care părinții pot confirma), rosul unghiilor, vânătăi, leziuni, arsuri, hemoragii, fracturi și altele.

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 8/12</b>

Pentru combaterea discriminării în clasă, cadrele didactice se vor asigura că:

- Materialele de predare și de învățare sunt fundamentale pentru procesul pedagogic și pot servi la promovarea unei societăți incluzive sau pot reproduce și consolida sisteme de opresiune, discriminare și inegalități. Ele contribuie la construirea credințelor și valorilor la elevi despre normele de nediscriminare/egalitate, alegerile profesionale și oportunitățile viitoare;

- Sala de clasă va fi amenajată astfel încât să poată contribui pozitiv la procesul de învățare pentru toți elevii. Crearea unor medii de învățare ordonate și interactive ia în considerare o serie de factori: amenajarea meselor și scaunelor din sala de clasă sau laborator, decorațiunile și utilizarea spațiului peretelui pentru a promova mesaje pozitive și a evidenția munca elevului, precum și accesibilitatea și organizarea predării. Este important ca profesorii (și conducerea unității) să înțeleagă modul în care configurarea și întreținerea spațiilor de învățare afectează calitatea învățării și menținerea unui climat educațional corect și nediscriminatoriu. Vor fi încurajate oportunitățile egale de a împărtăși spațiul din bancă pentru a înlătura barierele, a se înțelege și respecta reciproc și a lucra împreună pentru un obiectiv comun, a implica activ toți elevii. Cadrele didactice vor utiliza sisteme și structuri care cultivă siguranța și un mediu de învățare incluziv pentru toți elevii, cum ar fi dezvoltarea colectivă a normelor de grup, se vor include activități care dezvoltă inteligența emoțională și abilitățile de rezolvare a conflictelor pentru ca elevii să interacționeze bine împreună. Se vor lua măsuri intenționate pentru a încuraja participarea tuturor elevilor;

- Sunt angajați într-o ascultare activă. Ascultarea activă îi ajută pe elevi să simtă că ideile și contribuțiile lor contează și îi încurajează să participe la clasă.

- Diriginții vor aplica la clasă chestionare privind identificarea cazurilor de discriminare

- Se vor organiza activități de prevenire/combateră a situațiilor de discriminare la orele de dirigenție și la nivel de școală

Unitatea de învățământ sprijină formarea, învățarea și aplicarea pedagogiei sensibile la egalitate și nediscriminare a cadrelor didactice prin politici, observare și îndrumare și monitorizare și evaluare. Calitatea predării la toate nivelurile de educație are un impact semnificativ asupra accesului academic și a performanțelor. Aceasta include profesionalizarea sistematică atât a cadrelor didactice, cât și a celor nedidactice în cadrul educației, prin îmbunătățirea formării cadrelor didactice și a sprijinului pentru profesori.

Se impune formarea cadrelor didactice cu cunoștințe, abilități și atitudini care să le permită să răspundă în mod adecvat nevoilor de învățare ale elevilor prin utilizarea proceselor și practicilor de clasă conștiente de nediscriminare și egalitate, îmbunătățește în cele din urmă rezultatele învățării și sporește sensibilitatea în furnizarea de servicii educaționale.

**Implicarea părinților**

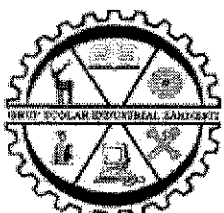
Unitatea de învățământ sprijină parteneriatele școală – părinți care pot duce la îmbunătățirea rezultatelor școlare, a stimei de sine și a frecvenței școlare a elevilor. Cadrele didactice joacă un rol esențial în angajarea părinților pentru a-și sprijini copiii să reușească la școală.

Cadrele didactice pot contribui la sprijinirea procesului de îndrumare prin:

- cunoașterea punctelor de intervenție/sprijin în școală și comunitate, cum ar fi: conducerea unității, ONG-urile locale, furnizorii de servicii medicale, serviciile de consiliere, autoritățile locale, poliția și punctele forte și punctele slabe ale fiecăruia;

- notificarea părinților elevului și ajutarea acestora să cunoască rețeaua de intervenție/sprijin;



	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 9/12</b>

- însoțirea elevului la vizite de referință pentru a-l susține;
- dezvoltarea unui plan de raportare și trimitere care este clar, simplu, accesibil, confidențial și respectuos.

Traume care trebuie să atragă atenția cadrelor didactice la anumite comportamente diferite:

Traumă individuală

Trauma este experiența individuală unică a unui eveniment sau a unei stări de durată, în care:

- Individul este expus la amenințare reală, vătămare gravă și/sau psihologică (prin experimentarea sau aflarea în mod direct despre o eveniment traumatic sau a avut o expunere repetată directă;
- Capacitatea de a face față și/sau capacitatea elevului de a-și integra experiența emoțională este copleșitoare, provocând o suferință semnificativă.

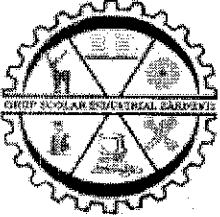
Traumă colectivă

- Traumă culturală, istorică, insidioasă și politică/economică cu impact asupra indivizilor și comunității de-a lungul generațiilor.

Modul în care cadrele didactice răspund și mediul de clasă pe care profesorii îl creează pot face o diferență importantă pentru elevi. Când profesorii sunt informați cu privire la traume, elevii se simt mai în siguranță, au mai multe șanse să acceseze sprijin și să beneficieze de servicii de vindecare. A ști cum să răspunzi cu empatie, compasiune și comportamente adecvate este esențial pentru a crea egalitate de șanse și tratament și, ca urmare directă, echilibru psihic elevilor.

Acțiuni ce pot fi aplicate de unitatea de învățământ pentru asigurarea principiului nediscriminării în sistemul de educație:

- Recrutarea și selecția nediscriminatorie a elevilor, indiferent de naționalitatea, etnia, rasa, etc, acestora la formarea claselor;
- Evaluarea corectă a rezultatelor elevilor;
- Dezvoltarea și aplicarea unor coduri de conduită pentru profesori, personal și elevi, inclusiv o politică de toleranță zero față de hărțuirea și abuzul fizic sau verbal asupra elevilor, profesorilor sau personalului de către orice alt elev, profesor sau personal, inclusiv director sau personal administrativ și tehnic. Se va asigura că toată lumea are roluri active în aplicarea acestor coduri de conduită;
- Acțiuni continue pe nediscriminare și la colectarea de date dezagregate, în vederea obținerii unei imagini reale a ceea ce se întâmplă în unitatea de învățământ, în vederea identificării de soluții rapide;
- Incluziunea în școală, săli de clasă și toalete accesibile și abordarea atitudinilor negative față de persoanele marginalizate;
- Dezvoltarea normelor și politicilor de construcție și infrastructură care să asigure facilități adecvate pentru elevii cu dizabilități sau elevi cu certificat CES;
- Asigurarea accesului egal la activități sportive și extracurriculare pentru băieți și fete;
- Promovarea participării active a tuturor elevilor, indiferent de apartenența sau caracteristicile acestora, în procesele de luare a deciziilor din unitate;
- Revizuirea curriculumului, manualelor, altor materiale de învățare și ghiduri ale profesorilor pentru a lua în considerare modul în care genul, dizabilitățile, existența unei boli cronice, statutul social și alte aspecte relevante pentru echitate și incluziune sunt abordate și incluse în întregul curriculum. Această muncă se face în colaborare cu alte școli sau instituții de formare a cadrelor didactice sau ca un efort la nivel național;

	<b>PROCEDURA OPERAȚIONALĂ</b> <b>COMBATEREA DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL</b> <b>ȘCOLAR</b>	<b>EDIȚIA I</b>
		<b>REVIZIA 0</b>
	<b>Cod: P.O. 57</b>	<b>Pag. 10/12</b>

- Profesorii sunt la curent cu datele locale, regionale și naționale dezagregate privind accesul și succesul în școli la diferite niveluri de clasă;
- Instruirea tuturor elevilor în sprijinul de la egal la egal pentru a lupta împotriva inegalităților, stereotipurilor și prejudecăților, cum ar fi inițiativele împotriva violenței și incluziunea persoanelor cu dizabilități;
- Instituirea de burse pentru elevii provenind din medii vulnerabile sau aflați la risc de excluziune;
- Căutare de finanțare pentru a avea o sursă adecvată de materiale de predare și de învățare și pentru a dezvolta materiale didactice noi;
- Căutare finanțare pentru modernizarea unității;
- Împărtășirea de informații în cadrul comunităților despre: importanța educării nediscriminatorii, a eliminării hărțuirii și a abuzului fizic sau verbal între elevi;
- Crearea de proiecte participative care să implice unitatea, elevii, cadrele didactice, părinți, și comunitatea în general în dezvoltarea soluțiilor locale pentru conștientizarea importanței combaterii discriminării în educație.

Rolul comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de discriminare:

- a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de discriminare în unitatea de învățământ;
- b) verifică, ca la constituirea grupelor/claselor de început de nivel de studii să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală etc. a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare clasă;
- c) verifică, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare, în structurile de conducere sau organismele consultative ale unității de învățământ;
- d) identifică nevoile de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc. și le comunică unității de învățământ;
- e) elaborează proiecte având ca obiectiv combaterea discriminării în mediul școlar;
- f) elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ pentru incluziunea educațională a elevilor cu dizabilități;
- g) elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru acțiuni de combatere a discriminării în mediul școlar;
- h) propune conducerii unității parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul combaterii discriminării;

#### **8.4.3. Valorificarea rezultatelor activității:**

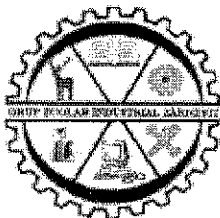
Rezultatele activității vor fi valorificate de toate compartimentele implicate din unitate.

### **9. Responsabilități**

#### **9.1. Conducătorul unității**

- Aprobă procedura;
- Asigură implementarea și menținerea procedurii.

#### **9.2. Comisia CEAC**



PROCEDURA OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL  
ȘCOLAR

EDIȚIA I

REVIZIA 0

Cod: P.O. 57

Pag. 11/12

- Aplică și menține procedura;
- Realizează activitățile descrise la termenele stabilite în prezenta procedură.

### 9.3. Cadrele didactice

- Aplică și mențin procedura;
- Realizează activitățile descrise în prezenta procedură.

### 9.4. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- Aplică și mențin procedura;
- Realizează activitățile descrise în prezenta procedură.

### 10. Formular de evidență a modificărilor

Nr. Crt	Ediția	Data ediției	Revizia	Data reviziei	Nr. pag.	Descrierea modificării	Semnătura resp. comp. de
10.1	I						
10.2							
10.3							

### 11. Formular de analiză a procedurii

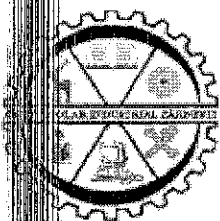
Nr. crt.	Compartiment	Conducător compartiment	Nume și prenume	Aviz favorabil		Aviz nefavorabil	Semnătura	Data
				Semnătura	Data	Observații		
11.1	SCIM	Prof.	Toacșe Adriana		22.10.2022			
11.2	Director	Prof.	Costache Cornelia		23.10.2022			

### 12. Lista de difuzare a procedurii

Nr. ex.	Compartiment	Nume și prenume	Data primirii	Semnătura	Data retragerii	Data intrării în vigoare a procedurii	Semnătura
1.	SCIM	Stoian Aura					
2.	CEAC	Stoian Aura					
3.	CMDFC	Tărăță Alina	22.10.2022				

### 13. Anexe

Nr. Crt	Denumirea anexei	Elaborator	Aprobat	Numar de exemplare	Arhivare
13.1	Anexa 1 - Chestionar elevi - identificare forme de discriminare	Prof. Tărăță Alina	Director Costache Cornelia	1	Resp. CEAC Stoian Aura



**PROCEDURA OPERAȚIONALĂ  
COMBATerea DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL  
ȘCOLAR**

**EDIȚIA I**

**REVIZIA 0**

**Cod: P.O. 57**

**Pag. 12/12**

**Cuprins**

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii interne .....	2
2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii interne.....	2
3. Lista ce cuprinde persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii: .....	2
4. Scopul procedurii .....	2
5. Domeniul de aplicare .....	2
6. Documente de referință .....	3
7. Definiții și abrevieri .....	4
8. Descrierea procedurii .....	5
9. Responsabilități .....	10
10. Formular de evidență a modificărilor .....	11
11. Formular de analiză a procedurii .....	11
12. Lista de difuzare a procedurii .....	11
13. Anexa .....	11



LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

**CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA  
FENOMENULUI DE DISCRIMINARE**

➤ Cât de mult îți place școala?

.....

➤ Câți prieteni buni ai în clasă?

.....

➤ Numele și prenumele lor

.....

➤ Câți prieteni buni ai în școală?

.....

➤ Numele și prenumele lor

.....

➤ În ultima săptămână, a râs cineva de tine?

.....

➤ În ultima lună ai sesizat zvonuri despre tine?

.....

➤ Ai simțit că ești lovit mai des ca de obicei, ți s-a pus piedică?

.....

➤ În ultima săptămână te-a împiedicat cineva să participi la activități?

.....

➤ Ți-a fost distrus intenționat un bun al tău (penar, caiet, haină)?

.....

➤ În ultima săptămână de câte ori a folosit cineva telefonul/SMS-ul/ internetul/ WhatsApp-ul pentru a trimite mesaje jignitoare despre tine?

.....

➤ Te simți bine în clasa ta?

.....

➤ Ce ai schimba ca să-ți fie mai bine în clasa ta?

.....

➤ Numește trei colegi din clasă care au un comportament nepotrivit față de tine

.....

