
LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Nr. 1737/05.11.2020

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

PERIOADA: 2020-2024



LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Echipa de elaborare:

Director Prof. Maria Gîrbacea- Coordonator

Prof. Lipan Maria Ioana- Responsabil CEAC

Prof. Toacșe Adriana – Responsabil ”catedra tehnică”

Prof. Stoian Aura - Responsabil ”catedra servicii”

Prof. Bragheșiu Nicolae – Consilier educativ

Prof. Răuță Simona – Psiholog școlar

Secretariat



Dezbătut și avizat de Consiliul Profesoral/ 14.10.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație/HCA din 05.11.2020

Partea 1- CONTEXTUL ȘCOLII

1.1 Prezentarea unității

Istoric și loc în cadrul comunității

La originile actualului grup școlar – **Liceul Tehnologic « Malaxa »** a stat înființarea în anul 1939 de către uzinele Rogifer a unei școli de ucenici cu un număr de 30 de cursanți, având drept bază materială două case țărănești din Tohanul Vechi, localitate aferentă orașului Zărnești. În următorii ani, numărul elevilor începe să crească, școala mutându-se după 1948 în niște barăci de scândură în apropierea fabricii “6 Martie”, actualmente Uzina Mecanică Tohan. Preluarea școlilor profesionale de către Direcția rezervelor de muncă a constituit un pas însemnat pentru învățământul profesional.

- În mai 1949 denumirea școlii era **Școala profesională metalurgică “6 Martie” Tohan-Brașov**.
- În anul 1955, când numărul elevilor a ajuns la 400, școala era patronată de Uzina “6 Martie”.
- În anul 1956 ia ființă un liceu seral.
- Școala profesională a funcționat până în 1957 în barăci de lemn, din 1957 funcționează în barăci din cărămida improprie pentru procesul instructiv-educativ astfel încât în anul 1962 începe construcția eșalonată a unui complex școlar.
- Denumirea completă a școlii în 1962 era: **Școala Profesională de Ucenici în Metalurgie Prelucrătoare**, Uzinele “6 Martie” Zărnești, Ministerul Metalurgiei și construcțiilor De Mașini.
- În anul 1964 școala se mută într-un local nou dotat cu 8 săli de clasă, un atelier pentru instruirea practică și un cămin cu 320 locuri.
- Din anul 1971 școala devine grup școlar prin înființarea liceului industrial cu numele - **Liceul Industrial “6 Martie” Zărnești**.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- În anul 1974 localul școlii se completează cu o nouă aripă cu 8 săli de clasă, un nou cămin cu 320 locuri, apoi în 1976 cu un local de școală cu 12 Sali de clasă, 5 laboratoare și cabinete și un nou atelier cu 800mp suprafața productivă.
- În 1976 - termină prima promoție de absolvenți a liceului cu specializarea mecanică.
- În anul 1991 denumirea școlii se schimbă în Grup Școlar Industrial Zărnești, denumire păstrată până în anul 2012
- În anul 2012 numele instituției devine **Liceul Tehnologic “Malaxa”**.

În 1980 erau școlarizați un număr de 916 elevi curs de zi, 374 elevi curs seral, 574 elevi școala profesională, iar în 1999 erau înregistrați 1625 elevi, instituția oferind o paletă largă de profiluri și meserii, în forme variate de învățământ – liceu, școala profesională, ucenici, liceu seral, școala postliceală.

În existența ei de peste 75 de ani, unitatea școlară a dat țării un număr foarte mare de muncitori – peste 10000- cu o înaltă calificare, specialiști în meseriile de prelucrător prin aschiere, sculermatrișeri, instalatori, vopsitori, etc., din care peste 500 de elevi au absolvit institute de învățământ superior.

Descrierea comunității

Liceul Tehnologic « Malaxa » își are sediul în orașul Zărnești, str. Aleea Uzinei, nr.2, județul Brașov, orașul Zărnești se află la 27 km de municipiul Brașov, în depresiunea Țara Bârsei, la poalele masivului Piatra Craiului, la o distanță de 10 km de Bran.

Zona Zărnești - Deține 13,9% din suprafața totală a județului și cuprinde localitățile orașele Râșnov și Zărnești precum și comunele Bran, Cristian, Fundata, Moieciu, Poiana Mărului.

Orașul Zărnești este situat la altitudinea de 720 m în partea sud-vestică a celei mai mari depresiuni intramontane din Carpații noștri, respectiv Depresiunea Brașov sau Țara Bârsei și se află la poalele unuia dintre cei mai frumoși munți ai țării, muntele Piatra Craiului, o adevărată bijuterie a naturii, cu turnuri, barne, chei, pereți abrupti din calcar coraliogen. Spre sud, la mare distanță de oraș se înalță culmile semețe ale Munților Bucegi.

Populația zonei reprezintă 10,1% din cea a județului Brașov. Densitatea populației este de 84,8 locuitori / km². Populația stabilă a înregistrat o scădere de 5,7%.

Zona orașului Zărnești și comunele apropiate au fost dominate din punct de vedere economic de întreprinderea Tohan din domeniul construcției de mașini și armament, lichidata treptat până în

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

2002. Forța de muncă neavând altă alternativă pe acest domeniu, a făcut ca șomajul să atingă cote ridicate.

Specificul aceste regiuni oferă însă condiții deosebite pentru turismul montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale (ex zona Zărnești, Bran, Moeciu, Poiana Mărului).

Turismul rural oferă turiștilor străini posibilitatea de a cunoaște direct tradițiile poporului român, ospitalitatea acestuia și bucătăria autentică din fiecare zonă. Frumusețea cadrului natural și monumentele istorice de valoare națională și internațională, creează premisele obținerii unui important aport economic din sfera turismului rural.

În zonă au apărut și s-au dezvoltat societăți comerciale având ca obiect de activitate prelucrarea lemnului, oferirea de servicii turistice, procesarea cărnii precum și în domeniul mecanic.

Declararea zonei Zărnești ca zonă defavorizată sau aplicarea unor măsuri urgente ca înființarea de parcuri industriale, dezvoltarea turismului și încurajarea zootehniei pot duce la relansarea acesteia.

Prezentarea școlii. Dotări și organizare. Oferta de servicii

Activitatea desfășurată la Liceul Tehnologic « Malaxa » este legată de pregătirea tinerilor și formarea lor profesională la standarde ridicate astfel încât să le permită integrarea lor pe piața muncii naționale și europene.

Deși Liceul Tehnologic « Malaxa » a avut serioase tradiții în pregătirea elevilor în domeniul industrial, încă din anul 1990 a cunoscut unele restructurări în privința profilurilor, restructurări impuse pe de o parte de opțiunile elevilor și mai ales de conjunctura economică și socială a zonei.

S-a urmărit adaptarea planului de școlarizare pentru pregătirea tinerilor în vederea valorificării la nivel superior a condițiilor geografice prin practicarea turismului, în vederea dezvoltării activităților tradiționale din gospodăria montană și a valorificării produselor din zonă.

În prezent, Liceul Tehnologic « Malaxa » pregătește elevi care provin de la cele patru Școli Gimnaziale din orașul Zărnești și împrejurimile acestuia (Poiana Mărului, Șinca Nouă, Măgura), aceștia fiind atrași de specializările/ calificările ce dau perspective reale de dezvoltare a comunității.

În orașul Zărnești, Liceul Tehnologic « Malaxa » este un liceu tehnologic cu tradiție, care pregătește elevii în profilurile Servicii și Tehnic, iar la finalul studiilor aceștia obțin un certificat de competențe profesionale cu nivel 3, 4 sau 5 de calificare.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Liceul Tehnologic « Malaxa » este un liceu tehnologic care pregătește elevi din zona Zărnești, Poiana Mărului, Șinca Nouă și Bran-Moieciu, pe niveluri de calificare dobândite prin: școală profesională, liceu și școală postliceală.

Suntem mândri că, prin rezultatele muncii depuse de cadrele didactice ale unității noastre școlare, au fost pregătiți elevi care s-au integrat pe piața muncii la întreprinderi cu renume și au dat dovadă de o bună pregătire teoretică și practică.

1.2 Viziunea Liceului Tehnologic « Malaxa »

Viziunea Liceului Tehnologic ”Malaxa” este de a deveni un **model al formării** și calificării profesionale ale elevilor la nivelul standardelor europene, un **mediu formator** care să ajute la dezvoltarea zonei și o instituție ce poate juca un **rol foarte important** în viața socială a comunității din orașul Zărnești și împrejurimi.

Unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității precum și standardelor europene și are în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața muncii, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare precum și necesitatea implicării administrației publice locale și a agenților economici în realizarea obiectivelor propuse.

1.3 Misiunea Liceului Tehnologic « Malaxa »

Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi – părinți și autoritatea locală, agenți economici, ONG-uri reprezintă „rațiunea” de a fi, justificarea existenței școlii într-un anumit context educațional și comunitar, „orientarea” și asigurarea „consistenței și coerenței” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca:

- Dobândirea de competențe și deprinderi:
 - deprinderi teoretice și practice/calificări
 - deprinderi din domeniul tehnologiei informatice
 - competențe de comunicare în limbi străine
 - competențe sociale
 - competențe privind formarea spiritului antreprenorial.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare.
- Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale.
- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european.
- Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.
- Conducerea operațională – control – evaluare.
- Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali.
- Asigurarea, ca și până acum, în unitatea noastră a unui climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la procesul instructiv-educativ să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual.
- Implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri
- Asigurarea flexibilității programelor de formare oferite de școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflată în continuă schimbare, la care ne vom alinia, ca strategie a formării, prin diversificarea relațiilor de parteneriat

1.4 Motivația existenței Liceului Tehnologic « Malaxa » în comunitatea locală ; valori promovate

Orașul Zărnești este cunoscut atât ca fiind vectorul unei game diversificate de produse pentru armata română și forțele de ordine publică, unde s-au dezvoltat meserii în domeniul prelucrărilor mecanice cu recunoaștere în întreaga industrie din România și din străinătate și mai târziu în domeniul turismului. Școala, în colaborare cu factorii locali activi, cu familiile elevilor și cu parteneri strategici va diversifica oferta educațională, va fi îmbunătățită pregătirea teoretică și practică a elevilor astfel încât să se majoreze procentul de încadrare în muncă a absolvenților în domeniile pentru care s-au pregătit, prin aceste rezultate instituția devenind o școală comunitară.

Ne propunem să asigurăm dezvoltarea carierei prin promovarea unor valori ca:

- responsabilitate
- integritate
- toleranță
- egalitate de șanse

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- dialog
- colegialitate
- implicare

1.5 Profilul actual al școlii

Școala noastră este situată în apropierea Societății Tohan, a parcului industrial din Orașul Zărnești iar accesul elevilor se poate face cu orice mijloc de transport.

Oferta educațională a unității școlare în anul școlar **2019-2020** a fost:

Liceu – învățământ de zi

- Profilul **servicii** – domeniul de pregătire de bază: ***Turism și alimentație*** -

Specializările:

- ***Tehnician în turism***

- Profilul **tehnic** - domeniul de pregătire de bază: ***Mecanică***

Specializările :

- ***Tehnician proiectant CAD***
- ***Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică***

Scoala profesională de 3 ani

- Domeniul de bază: ***mecanică*** — calificările:

- ***Strungari,***
- ***Operator la mașini cu comandă numerică***

- Domeniul de bază: ***alimentație*** – calificările:

- ***Ospătari (chelner), vânzători în unitățile de alimentație***
- ***Lucrător hotelier***

Liceu – învățământ seral

- Profilul **tehnic** - domeniul de pregătire de bază: ***Mecanică***

Specializarea :

- ***Tehnician prelucrări mecanice***

- Profilul **servicii** – domeniul de pregătire de bază: ***Turism și alimentație*** -

Specializările:

- ***Tehnician în turism***

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

○ Organizator banqueting

Oferta educațională a unității școlare în anul școlar **2019-2020** s-a modificat, prin introducerea de noi specializări și calificări la liceu și școală profesională, ca răspuns la cererea elevilor și a agenților economici, parteneri ai școlii. De asemenea, din acest an școlar s-a înființat și **clasa a 9-a seral** cu o specializare atractivă pentru absolvenții din zona Zărnești:

○ Organizator banqueting

Aceste specializări noi sunt următoarele:

- **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică** - liceu
- **Lucrător hotelier** – școală profesională
- **Organizator banqueting**– liceu

Astfel, începând cu anul școlar **2020-2021**, Liceul Tehnologic « Malaxa », va păstra specializările/calificările din anul anterior pentru pregătirea elevilor.

1.6 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2019-2020 și prezentarea comparativă cu anii școlari precedenți

Rezultate la examele de certificare a calificărilor profesionale:

În anul școlar 2019-2020 s-au organizat examenele de certificare a calificărilor profesionale pe nivelul 3 și 4 unde procentul de promovabilitate a fost de 100%.

Rezultatele la examenul de Bacalaureat au înregistrat scaderi semnificative, principalul motiv fiind nivelul scăzut al elevilor ce ajung la liceu (elevi ce nu au promovat examenul național de la clasa a VIII-a).

O analiza a situației cu rezultatele de la examenul de bacalaureat pe perioada 2016-2020 arata astfel:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
REZULTATE BACALAUREAT IUNIE (%)	25%	0%	14%	10%
REZULTATE BACALAUREAT AMBELE SESIUNI (%)	37.5%	20%	21.42%	11.76%

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”
Rezultatele la concursuri pe meserii, olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare:

NUMĂR ELEVİ PARTICIPANȚI		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
FAZA JUDEȚEANĂ	LOCUL 1	0	0	0	Nu s-au organizat în contextul pandemiei
	LOCUL 2	2	1	1	
	LOCUL 3	2	1	1	
	MENȚIUNE	0	2	1	
	PARTICIPARE	1	1	0	
	TOTAL PARTICIPANȚI	5	5	3	
FAZA NAȚIONALĂ	TOTAL PARTICIPANȚI	0	1	0	

Proiecte și activități extrașcolare

În ultimii ani, a crescut numărul elevilor care s-au implicat în organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare, existând un interes deosebit pentru activitățile de voluntariat și implicare comunitară. În cadrul școlii funcționează un Ansamblu Folcloric, un Cerc de Istorie și Clubul IMPACT Impact Liceenii (activități de voluntariat social) și s-au derulat programe de educație financiară: Money Sense, Junior Achievement și Firmă de exercițiu.

Ca un rezumat, în ultimul an școlar analizat 2019-2020 a scăzut numărul activităților desfășurate în cadrul Liceului Tehnologic „Malaxa” dat fiind contextul creat de pandemia SARS-COV 2, cum ar fi: vizite didactice, activități de promovare, activități cultural-artistice, activități inserție pe piața muncii, activități de voluntariat, activități de participare la concursuri și olimpiade, activități de ecologizare, activități pe platforma electronică (Firma de exercițiu).

S-a intensificat activitatea în mediul on-line pe diverse platforme educaționale.

Proiecte europene

Liceul Tehnologic „Malaxa” derulează și implementează mai multe proiecte cu finanțare externă, cum ar fi:

1. Proiectul ROSE- *Proiectul privind învățământul secundar* (Romania Secondary Education Project) 2017- 2021
2. Proiectul „Școli conectate la comunitate” privind promovarea modelului și practicilor școlilor comunitare în sprijinul creșterii calității sistemului de învățământ din România.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

1.7 Contextul național

Contextul socio – economic și politic al anului școlar 2019-2020 este marcat de schimbări în diverse domenii iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat. Astfel, rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și meserii noi. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o sumă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea ralierei la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Numeroasele schimbări în domeniul educației, noile reglementări legislative, precum și procesul de restructurare au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată scăderea continuă a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin. Platforma Națională pentru Educație vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absenteism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber ale copilului.

Politicele M.E.C. se vor centra astfel, pe următoarele priorități strategice:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii : formarea competențelor cheie;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Învățarea permanentă ca ramură majoră a politicii educaționale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, mediul social economic și cultural; Pentru consolidarea reformei în învățământul preuniversitar, trebuie urmărite anumite obiective considerate prioritare, respectiv:
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la realizarea programelor de dezvoltare economico-socială a comunității;
- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii”,
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și învățare

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

permanentă (adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel național);

- Dezvoltarea intelectuală și permanentă a elevilor prin perspectiva învățării permanente.

1.8 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Centru prin creșterea acesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar la sub 15%;
- Trecerea către o societate informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptibilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;
- Politici active de angajare.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Partea 2 - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIGNOSTICAȚI
Demografie	- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, - ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară - Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale - Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ
Economie	- Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din regiunea centru - Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: transport, - depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice)
Piața muncii	- Trendul crescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. - Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoară creștere a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, - construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii. - Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele care au absolvit instituție de învățământ liceal (32 %), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic	- Proiecția populației școlare din învățământul primar și gimnazial pentru perioada 2020-2024 indică scăderi semnificative, - Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. - Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, - Mobilitate profesională scăzută, - Facilitarea accesului limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT, - Facilitarea accesului la educație pentru elevii cu handicap, - Intensificarea procesului lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - Dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat. - Număr mare de elevi / consilier școlar - Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere - Număr mic de ore de consiliere / elev
--	---

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor apropiate teritorial,
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
- Menținerea calificărilor din domeniile care atrag cu precădere investițiile străine(prelucrări mecanice, etc)
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.

2.2 Analiza mediului intern

Prezentare generală

Liceul Tehnologic „Malaxa” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și seral, școală profesională și școală postliceală. Predarea este în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Instituția noastră dispune de trei clădiri, starea a două dintre ele fiind bună, cea de a treia(atelierul școală) fiind dezafectat iar celelalte două pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare, desfășurări de activități sportive și de instruire practică;

De asemenea, școala dispune și de un *teren de sport*.

Atelierele școală mecanice nu constituie un atu al unității noastre, deoarece în cadrul acestora nu se poate realiza instruirea practică a elevilor.

În domeniul alimentației, elevii beneficiază de laboratoare de gastronomie și tehnica servirii dotate cu aparatură modernă pentru pregătirea și servirea preparatelor.

*Biblioteca este situată la etajul 1 al corpului A, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa **22 000** de volume.*

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;

- formarea continuă a profesorilor
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev
- existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline.
- orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.
- profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
- oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor, a părinților și a partenerilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor liceelor organizate anual de ISJ Brașov.
- elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.
- la începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității (ROFUI-LTMalaxa) precum și instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

Cultura organizațională

Trăsăturile dominante ale atmosferei de lucru din unitatea noastră sunt: cooperarea, munca în echipă, respect și înțelegere reciprocă, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de organizare și funcționare care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, democratic, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilității a părinților în

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală și în egală măsură monitorizarea și sprijinirea continuă ale elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau a celor cu probleme sociale grave.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev ; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca nivel de pregătire. Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin. Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic ”Malaxa” există organizație sindicală, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic și didactic auxiliar fiind afiliate sindical, iar personalul liceului este reprezentat conform legislației în Consiliul de administrație, CEAC, Comisia de mobilitate a personalului didactic etc.

Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 26.06.2010 cu modificările și completările ulterioare reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Biroul Executiv al CȘE este ales prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Baza materială

Resursele materiale de care dispune școala asigură de o bună desfășurare a procesului educativ fiind caracterizate de spațiu corespunzător, luminozitate adecvată, acustică potrivită.

- suprafața totală de care dispune școala **41036 mp**, din care:
- suprafața construită: **5822 mp**.

Pentru instruirea elevilor și efectuarea practicii de specialitate, Liceul Tehnologic « Malaxa » dispune la ora actuală de 2 corpuri de clădire A și B cu un nr. de 28 săli de clasă, sală de sport, bibliotecă și 6 laboratoare: 2 informatizate, 1 fonetic, 1 fizică, 1 chimie, 1 biologie, 3 discipline tehnice.

În anul școlar 2015-2016, școala noastră a devenit **Centru de sprijin educațional în cadrul proiectului POSDRU- “Consiliere și orientare relevante pentru o educație de calitate transregională” – CORECT**. Ca urmare, școala a beneficiat de un laborator cu un sistem video de teleprezență unde, elevii din liceul nostru cât și cei de la școlile generale din oraș, au participat la cercuri de matematică, limba și literatura română, IT și jurnalism transmise live prin sistemul video de teleprezență.

În anii școlari 2017-2020, în cadrul proiectului ROSE, s-au achiziționat laptopuri, videoproiectoare, ecrane de proiectie, imprimanta, copiator, flipchart, un program de evaluare psihologică, cărți de specialitate, s-a amenajat o sală pentru activități remediale la materiile de bacalaureat. Tot în cadrul acestui proiect urmează să se achiziționeze laptopuri pentru elevi ca suport de învățare on-line, table multimedia și urmează să se amenajeze un laborator CAD, dotat cu aparatură specifică.

De asemenea, se fac demersuri pentru dotarea sălilor de clasă cu sisteme audio-video de predare a lecțiilor în sistem on-line, foarte necesar în noul context pandemic cât și pentru achiziționarea unor dispozitive electronice de tip laptop/tabletă pentru elevii cu posibilități financiare reduse.

Liceul dispune de un cabinet modern de asistență psihopedagogică, unde elevii și părinții acestora pot fi consiliați, îndrumați, orientați școlar și profesional sub îndrumarea unui profesor psiholog școlar.

Instruirea practică în domeniul turism /servicii se realizează în laboratorul tehnologic de gastronomie și tehnica servirii, iar în domeniul mecanică în laboratorul tehnologic de specialitate.

Însă, cea mai mare parte a practicii de specialitate se desfășoară la agenții economice din zonă, cu aceștia stabilindu-se parteneriate durabile după cum urmează: S Tohan SA, SC Brainox SRL, SC

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Roca SRL, SC Cheile Grădiștei SRL, SC Vila Bran Tour, SC TRANSILVANIA FOOD EVENIMENTE SRL, SC House of Wolf SRL, SC IMAG PRO SRL, SC GRR INTERNATIONAL S.R.L., SC ANDACIO SRL.

Școala deține microbuz școlar cu care se asigură transportul elevilor la locurile de practică, naveta elevilor precum și desfășurarea unor activități didactice școlare și extrașcolare.

Desfășurarea procesului instructiv educativ are la bază Standardele de pregătire profesională care sunt dezvoltate pe module determinate de structura unităților de competență prin Curriculum scris (plan de învățământ și programe școlare).

Resurse umane

Structura personalului didactic în anul școlar **2020-2021** este următoarea:

	TOTAL	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
TITULARI	16	13	2	1	0
SUPLINITORI -calificați	10	0	3	4	3
TOTAL	26	13	5	3	3

Parteneriate

Este cunoscut potențialul economic al zonei și există multe parteneriate pentru instruirea practică a elevilor încheiate cu agenți economici după cum urmează :

Nr. Crt.	Denumire societatii comerciale	Domeniul /specializare	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	S. TOHAN SA	Mecanic	X	X	X	X
2.	HOUSE of WOLF	Turism si alimentatie	X	X	X	X
3.	VILA BRAN TOUR	Turism si alimentatie	X	X	X	X

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

4.	TRANSILVANIA FOOD EVENIMENTE	Turism si alimentatie	X	X	X	X
5.	CHEILE GRĂDISTEI	Turism si alimentatie	X	X	X	X
6.	Brainox S.R.L.	Mecanic	X	X	X	X
7.	Roca S.R.L.	Mecanic	X	X	X	X
8.	IMAG PRO	Mecanic				X
9.	GRR INTERNATIONAL	Mecanic	-	-	-	X
10.	Micomis	Turism si alimentatie	X	X	X	-

Oferta educațională ține cont, în evoluția sa, de solicitările agenților economici de a avea forță de muncă calificată, dar și de posibilitățile materiale utilizate în actul de îmbinare a teoriei cu practica.

DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI
INSTRUCTIV- EDUCATIV

A. PROMOVABILITATEA ȘI SITUAȚIA CORIGENȚELOR

- Statistici, cauze, măsuri de ameliorare

La sfârșitul anului școlar 2019-2020:

- 253 au promovat ,
- 36 elevi fiind declarați repetenți după examenul de corigență

Clase	Total elevi	Promovabilitate %	Promovați	Note sub 7 la purtare	Exmatriculați	Repetenți
IX – școală profesională	42	85,71	36	15	0	8
X- liceu	11	81,81	9	3	0	2

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

X – școală profesională	44	79,54	35	5	0	9
XI- liceu	23	86,95	20	4	3	0
XI – școală profesională	44	94,09	37	11	7	0
XII-liceu	14	85,71	12	3	1	1
IX-seral	23	65,21	15	6	6	2
XI-seral	44	54,54	24	12	9	11
XII-seral	17	76,47	13	5	4	0
XIV-seral	21	66,66	14	3	4	3
Posliceal I	24	70,83	17	7	7	0
Postliceal II	25	84,00	21	4	4	0
Total	283	77,62	253	78	45	36

Pentru promovați situația mediilor generale arată astfel:

Medii între:	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8 -8,99	9-9,99	TOTAL
Nr elevi LICEU – zi,seral	28	53	16	9	1	107
Nr elevi SC. PROFES	25	58	25	0	0	108
Nr elevi POSTLICEAL	0	19	16	2	1	38
TOTAL	53	130	57	11	2	253

Situația statistică cu rezultatele la învățătură nu este îmbucurătoare. Corigențele care s-au înregistrat în iunie 2020 sunt cauzate de mai mulți factori:

- absenteismul,
- dezinteresul,
- problemele sociale și materiale ale elevilor

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

Au fost identificați elevii aflați în situații de eșec și abandon școlar. Au fost introduși într-un program de consiliere psihologică, pregătire suplimentară și în activități extrașcolare.

B. SITUAȚIA LA PURTARE ȘI FRECVENȚA ELEVILOR

- Statistici, cauze, măsuri de ameliorare

Analiza absențelor arată o situație îngrijorătoare, dar cu tendințe de îmbunătățire, astfel media absențelor/elev la învățământul de zi, este **79,97%**.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- funcționarea parteneriatelor cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor - accesul la informare și documentare al elevilor și profesorilor - pregătirea absolvenților pentru calificări noi. - specializări potrivite cu solicitările pieței muncii și a agenților economici - dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională - derularea de proiecte internaționale Erasmus și POSDRU - multiple activități extrașcolare atractive pentru elevi - profesori implicați în formarea continuă - preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii - dotări cu mijloace didactice moderne	- elevi proveniți din medii sociale defavorizate și cu nivel de cunoștințe foarte slab - aspectul neplăcut și degradarea exteriorului școlii. - dezinteresul părinților în comunicarea cu școala - ateliere mecanice cu echipamente uzate fizic și moral - partea experimentală insuficient abordată - atragerea fondurilor extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale - școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale - scăderea numărului de elevi - abandonul școlar - evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

- existența unui Club de Voluntariat și Implicare Comunitară - rezultate bune ale elevilor la olimpiade interdisciplinare - servicii și mecanică	
OPORTUNITĂȚI - Număr mare de tineri din zonă care doresc continuarea studiilor prin liceu și școală postliceală - interesul agenților economici din zonă pentru noi calificări - programe concrete și realiste pentru stimularea învățării permanente - diversificarea ofertei de formare continuă a profesorilor de către instituții acreditate - accesul la programe de finanțare pentru dotarea cabinetelor - turismul și mecanica, sunt sectoare cu grad mare de dezvoltare în viitor - disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților - posibilitatea reorganizării atelierelor existente - dezvoltarea agenților economici din zonă - participarea la proiecte și colaborări cu instituții - fonduri structurale care pot fi accesate prin proiecte	AMENINȚĂRI - declinul factorului demografic - repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor - situația precară a familiilor elevilor - posibilități financiare insuficiente ale Primăriei și Consiliului Local pentru dezvoltarea bazei materiale - dezinteresul Primăriei pentru modernizarea unității școlare - situația socio-economică precară - nivel ridicat de șomaj în rândul părinților - restricțiile impuse de contextul pandemic SARS-COV 2 - școli profesionale nou înființate, sistem dual - lipsa motivației profesorilor de a rămâne într-o comunitate mică - mentalitatea familiilor din care provin copiii cu privire la terminarea studiilor - lipsa unor programe ale Primăriei pentru diminuarea abandonului școlar și a unui număr mare de asistați sociali - lipsa motivației de învățare a elevilor - amplasarea liceului la periferia orașului lângă un bloc insalubru.

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

2.3 Proiectul de modernizare

1. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrare economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
2. Proiectarea și elaborarea de tehnologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
3. În vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;
4. Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unității de învățământ.
5. Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
6. Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
7. Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
☐ ☐ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
9. Realizarea unor programe de diminuare a abandonului școlar.

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- a. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- b. Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- c. Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- d. Dezvoltarea resurselor umane din educație
- e. Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

2. Promovarea ocupării depline

- a. Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- b. Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- c. Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- a. Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- b. Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii

4. Dezvoltarea capacității administrative

Priorități și Obiective strategice PAS 2020-2024

Nr . Crt.	Priorități	Obiective
1	Corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare profesională și cu piața muncii	O1. Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale pentru formarea profesională ○ Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare ○ Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare impuse de eventualele schimbări cauzate de pandemie(pe domenii de pregătire și calificări)
2	Îmbunătățirea rezultatelor școlare la examenele naționale	O1.Creșterea /menținerea procentului de promovabilitate la examenele de bacalaureat a seriei curente O2.Creșterea numărului de absolvenți care obțin calificare profesională O3. Îmbunătățirea rezultatelor la olimpiade și concursuri

LICEUL TEHNOLOGIC „MALAXA”

3	Diversificarea activităților/serviciilor oferite de școală	O1. Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare în scopul implicării unui număr mare de elevi
4	Asigurarea calității serviciilor oferite prin școală	O1. Funcționarea sistemului de asigurare a calității în școală și implementarea planului de îmbunătățire pentru anul școlar curent
5	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	O1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă O2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
6	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii în vederea îmbunătățirii condițiilor de învățare în școală	O1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere școală, infrastructura de utilități) O2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire și adaptare la situația actuală
7	Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală	O1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din școală prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare profesională și prin proiecte europene
8	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social	O1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat ; O2. Implicarea elevilor și părinților în luarea deciziilor la nivel de organizație.
9	Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație; prevenirea și reducerea abandonului școlar	O1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate O2. Prevenirea, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii

Partea 3 - MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

3.1. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

- implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin: întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii - formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea Țintelor propuse

Octombrie 2020